

Scholing

Wij bieden begeleiding op maat en scholing voor leerkrachten, hb-coördinatoren en IB-ers, gericht op een praktisch, theoretisch onderbouwd, aanbod.

Z11-basis:

2 teambijeenkomsten m.b.t. basiskennis hoogbegaafdheid

Z11-signaleringsstool:

Ondanks alle goede signaleringslijsten om hoogbegaafdheid te signaleren, zijn er toch vaak kinderen die niet gezien worden of kinderen die zichzelf (onbewust) niet laten zien. W8 is een verdieping van dit signaleringsproces, dat op alle scholen ingepast kan worden in de manier waarop je nu al signaleert. De tool bestaat uit 8 vragen (met verdieping), die leerkrachten en ouders elkaar kunnen stellen tijdens een gesprek. Dit geeft je samen de ruimte om te onderzoeken of er sprake zou kunnen zijn van meer- of hoogbegaafdheid. De tool is verkrijgbaar als je een scholingsbijeenkomst volgt van 2 uur. Tijdens deze bijeenkomst leer je hoe deze tool werkt en welke kennis en vaardigheden je nodig hebt op dit op een goede manier te doen.

Z11-verdieping:

Handelend vermogen versterken, gekoppeld aan de theorie, deelname aan de Z11 groepsarrangementen, individuele coaching van leerkrachten en hb-coördinatoren middels opdrachten, observatie en evaluatie.

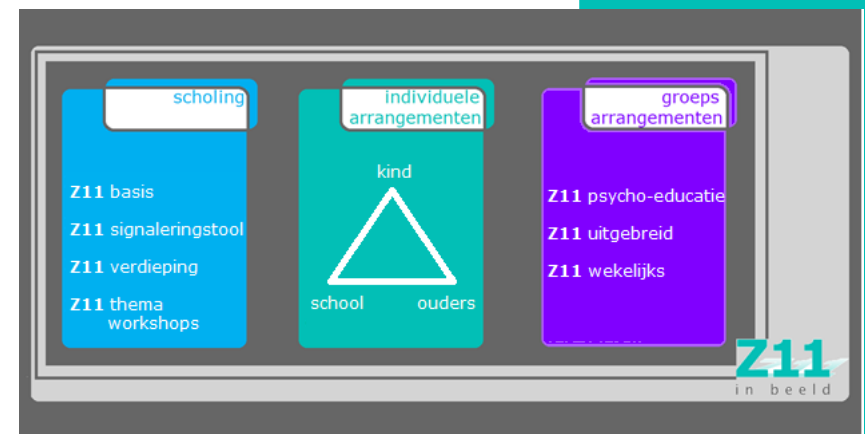
Z11-thema workshops:

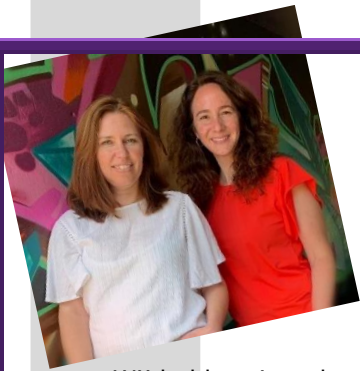
Workshops met verschillende thema's m.b.t. hoogbegaafdheid, die zowel los van elkaar, als in zijn geheel gevolgd kunnen worden.

'Verwonder je telkens opnieuw over kinderen op de manier waarop zij zich verwonderen; vanuit nieuwsgierigheid, vanuit vragen in plaats van antwoorden en vanuit grenzeloze mogelijkheden. Je zult je verwonderen hoeveel je dan kan betekenen voor een kind'.



aanbod meer- en hoogbegaafdheid





Wie zijn wij:

Wij zijn **Trudie van Megen** en **Mariëtte Chaudron** en onze focus ligt op de begeleiding van meer- en hoogbegaafde kinderen, hun ouders, leerkrachten en schoolteams.

Wij hebben jarenlange ervaring in het werken met deze doelgroep. Onze ervaring komt vanuit verschillende invalshoeken; als ouder, als onderwijsdeskundige (als leerkracht fulltime hb-onderwijs en plusklassen, als RT-er en IB-er) en als coach (individueel en groepsgewijs) van kinderen, ouders en scholen. Zowel particulier, als voor verschillende ondersteuningsplatformen. Naast onze ervaringen, scholen wij ons regelmatig bij om onszelf te blijven ontwikkelen. De meest recente opleiding die we gevolgd hebben is 'hoogbegaafd in ontwikkeling' van Desiree Houkema en Albert Kaput.

Wat doen wij:

Wij bieden **scholing** en **zorgarrangementen** aan waarbij we scholen, ouders en meer- en hoogbegaafde kinderen versterken, die uitdagingen ervaren op leergebied (leren leren, executieve functies en mindset) en op sociaal-emotioneel vlak. Binnen Stroomland tussen de Rivieren zijn we al enkele jaren actief om de kinderen binnen deze doelgroep vanuit de driehoek ouders, school en het kind zelf te ondersteunen. Vanuit deze ervaringen hebben we een 'tool' met korte scholing ontwikkeld die ervoor zorgt dat de kennis over hoogbegaafdheid praktisch inzetbaar wordt en verdiept wordt. Hierdoor kun je beter signaleren en aansluiten bij (onderwijs)behoeftes van deze kinderen. Ook kun je hiermee (leren) constructief te communiceren met ouders.

Individuele begeleiding/arrangement:

Als wij, door ouders of het onderwijs gevraagd worden om een kind individueel te begeleiden, nemen wij daarbij altijd de ouders en school mee. Een kind ontwikkelt zich in interactie met zijn/haar omgeving. Deze omgeving levert een belangrijke bijdrage voor het kind.

Groepsarrangementen:

Z11 psycho-educatie:

Kinderen, leerkrachten en ouders krijgen inzicht in de werking van het brein en wat dit betekent voor leren. Psycho-educatie gaat over wat "leren" inhoudt. Hierbij ligt de nadruk op informatie krijgen en ervaringen opdoen. Onderdelen als de werking van ons brein, de zone van naaste ontwikkeling, de rol van emoties en gedachten/overtuigingen en het inzetten van kwaliteiten komen hierbij aan bod. (Leeftijd: +/- 6-12 jaar, groeps grootte 6-8 kinderen)

Z11 uitgebreid:

Er wordt een groep samengesteld van 6-8 kinderen op basis van gemeenschappelijke aspecten in de ondersteuningsvraag. Naar gelang de behoefte worden de volgende accenten gelegd in het aanbod:

Mezelf:

Kinderen, leerkrachten en ouders leren wat een kind nodig heeft om zichzelf te zijn. Als je wilt signaleren of een kind een ontwikkelingsvoorsprong heeft, dan moet een kind deze signalen wel kunnen laten zien. Wat is er nodig om het kind uit te nodigen om zichzelf te zijn? Hoe krijgen we vervolgens de (onderwijs)behoeften van dit kind in beeld?

Executieve functies en mindset:

Kinderen, leerkrachten en ouders krijgen inzicht in het belang van het versterken van executieve functies en welke invloed je mindset heeft op je ontwikkeling. Middels aanbod in de naaste zone van ontwikkeling, worden kinderen uitgedaagd de regie te pakken, hun eigen rol en overtuigingen te zien en gestimuleerd om z hiermee aan de slag te gaan.

Leren leren en studievoordigheden:

Kinderen leren zelfstandig te leren door bewustwording van hun mogelijkheden, kwaliteiten, talenten, leervoorkeuren, belemmeringen en kansen. Ook leren ze vaardigheden te ontwikkelen om hun eigen leerproces aan te sturen. Ouders en scholen krijgen inzicht in hoe zij de kinderen kunnen ondersteunen dit zelf te doen.

Z11 wekelijks:

Wij zijn in overleg met schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en gemeentes om structurele zorg te kunnen bieden naast het passend onderwijsaanbod ter preventie van uitval en/of schoolwisselingen.